



Aktivitetsmateriale



Udført af:

Rikke Kopod, Ida Johannesen, Jacob Utoft Sørensen, Agnete Gundersen Hjellund,
Esther Lange & Oliver Simmelsgaard

Indholdsfortegnelse

- Aktivitetsbeskrivelse	s. 2
- Børnekonventionen	s. 3
- Materialeliste	s. 4
- Post 1: Identitetsleg	s. 5
- Post 2: Woopleb	s. 10
- Post 3: Rettigheds-minefelter	s. 13
- Post 4: Spaghetti-tårn	s. 17
- Post 5: Dillema-spil	s. 18
- Post 6: Oneminute-video	s. 23
- Post 7: Vælg historien	s. 24
- Post 8: Sikke kommunikation	s. 33
- Post 11: Rettighedsbingo	s. 40
- Post 12: Lav din identitet	s. 51
- Børnekonventionen, tekst	s. 52

Aktivitetsbeskrivelse:

Afslutningsbålet på Spejdernes Lejr 2022 har for længst kastet sin sidste flamme og sidste glød har længe været kold og bleg. Selvom det efterhånden er ved at være længe siden, vi alle pakkede telte og rafteborde sammen igen, så varmer minderne om lejren og om ugen omfavnet i spejderfællesskab stadig her i kolde Januar.

Vi er et lille team af spejdere som nu ryster asken af minderne, og genopliver nogle af de aktiviteter, som havde deres plads i UNICEF-teltet på aktivitetstorvet mellem søerne på Hedeland. Måske du eller nogen du kender var forbi?

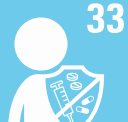
Materialet indeholder 10 ud af de 14 poster, som vi havde på Spejdernes Lejr. I materialet finder du postbeskrivelser med vejledning til gennemførelse og er alle markeret med anbefalet aldersniveau og tidssætning. På de første sider finder du børnekonventionen, så du kan gøre dig bekendt med den. Du kan også finde tonsvis af materiale om børnekonventionen, på det store internet. I forbindelse med aktiviteten, lavede vi også en hjemmeside, som du kan besøge på:

<https://sites.google.com/view/spejderneunicef/dansk>

På s. 7 finder du en materialeliste, så du kan se hvad du skal bruge, men heldigvis er det alt sammen nemt at skaffe.

Dernæst finder du de 10 postbeskrivelser, hvor der efter hver post, ligger forskellige andre ting, som du får brug for, når i skal udføre aktiviteten.



 1 DEFINITIONEN PÅ ET BARN	 2 MAN MÅ IKKE DISKRIMINERE	 3 DET BEDSTE FOR BARNET	 4 GØR RETTIGHEDER TIL VIRKELIGHED	 5 FAMILIEN SKAL VEJLEDE I TAKT MED BØRNS UDVIKLING	 6 LIV, OVERLEVELSE OG UDVIKLING	 7 NAVN OG NATIONALITET
 8 IDENTITET	 9 HOLD FAMILIER SAMMEN	 10 KONTAKT MED FORÆLDRE PÅ TVÆRS AF LANDE	 11 BESKYTTELSE MOD KIDNAPNING	 12 RESPEKT FOR BØRNS MENING	 13 DELING AF VIDEN	 14 TANKE- OG RELIGIONSFRIHED
 15 OPRETTE ELLER DELTAĞE I KLUBBER	 16 BESKYTTELSE AF PRIVATLIV	 17 ADGANG TIL INFORMATION	 18 FORÆLDRENES ANSVAR	 19 BESKYTTELSE MOD VOLD	 20 BØRN UDEN FAMILIER	 21 ADOPTEREDE BØRN
 22 BØRN PÅ FLUGT	 23 BØRN MED HANDICAP	 24 SUNDHED, VAND, MAD OG MILJØ	 25 ANBRAGTE BØRNS SAGER SKAL REVURDERES	 26 SOCIAL OG ØKONOMISK HJÆLP	 27 MAD, TØJ, ET SIKKERT HJEM	 28 ADGANG TIL UDDANNELSE
 29 FORMÅL MED UDDANNELSE	 30 KULTUR, SPROG OG RELIGION	 31 HVILE, LEG, KULTUR, KUNST	 32 BESKYTTELSE MOD SKADELIGT ARBEJDE	 33 BESKYTTELSE MOD FARLIGE STOFFER	 34 BESKYTTELSE MOD SEKSUELLE OVERGREB	 35 BEKÆMPELSE AF SALG AF OG HANDEL MED BØRN
 36 BESKYTTELSE MOD UDNYTTELSE	 37 BØRN I FÆNGSEL	 38 BESKYTTELSE UNDER KRIG	 39 PLEJE, BEHANDLING OG HJÆLP TIL AT KOMME HJEM IGEN	 40 BØRN DER BRYDER LOVEN	 41 DEN BEDSTE LOV FOR BØRN GÆLDER	 42 ALLE SKAL KENDE BØRNS RETTIGHEDER
43-54  SÅDAN VIRKER KONVENTIONEN	BØRNS RETTIGHEDER FN'S KONVENTION OM BARNETS RETTIGHEDER					

Materialeliste:

POST Nr. Materialer

Post 1	1. Identitetsleg_personer.pdf 1. Identitetsleg_udsagn.pdf
Post 2	2. Woop_løb.pdf Woop app
Post 3	Minefeltsbane på 6x6 felter Minestrimmel/sisal 49 Pløkker 3. Minefelt_nem_oversigt.png 3. Minefeltsbane_nem_print.pdf 3. Minefelt_mellem_oversigt.png 3. Minefeltsbane_mellem_print.pdf 3. Minefelt_svær_oversigt.png 3. Minefeltsbane_svær_print.pdf
Post 4	1/2 kg spaghetti pr patrulje 1 pose skumfiduser pr patrulje 1 Målebånd
Post 5	5. Dilemmaspil.pdf
Post 6	En telefon pr patrulje
Post 7	7. Vælg historie.pdf
Post 8	En opslagstavle til ophæng af koder 8. Sikker kommunikation.pdf tegnestifter A4 papir Skriveredskaber
Post 11	11. Bingo_plader.pdf 11. Bingo_plader.pdf 11. Rettighedskort.pdf 11. UNICEF-Børnekonventionen.jpg
Post 12	Magasiner, aviser, blade m.m. Limstifter Sakse Karton
Post 13	LEGO klodser En Legomænd pr patrulje 13. Identiteter_legomænd.pdf



IDENTITETSLEG

BESKRIVELSE

Hvert patruljemedlem skal – ud fra et identitetskort – vurdere, om identiteten kan udføre et givent udsagn. Derefter skal patruljen reflektere over, hvorfor nogle børn har bedre mulighed end andre.

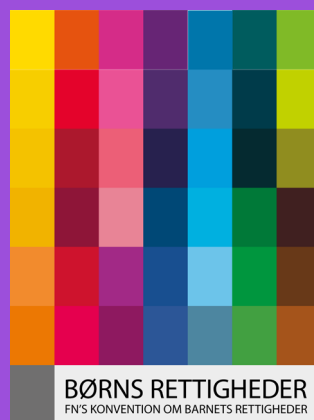
VIGTIGT



Aldersgruppe: 14-18 år

Tidsforbrug: 30 min.

Bemanding: Ingen



FREM GANGSMÅDE

Hvert patruljemedlem får et identitetskort (beskrivelse af et barn). Derefter kommer der et udsagn (omhandlende en børnekonvention), som patruljemedlemmet derefter skal vurdere om ens identitet kan udføre udsagnet. Hvis man kan, træder man et skridt frem – hvis ikke trædes et tilbage.

Efter alle udsagnene er læst op, og der er taget stilling, skal patruljen reflektere over, hvorfor nogle børn har gode muligheder, og hvorfor nogle børn har dårlige muligheder for at udføre udsagnene. Hertil kommer der nogle hjælpespørgsmål, som kan bruges.

Navn: Linet	Alder: 14 år	Nationalitet: Kenya
Familie: Mor, Far og 5 søskende		Hus: Af træpinde og palmeblade
Andet: • Lever af at fange fisk • Har ingen strøm eller toilet • Går i skole og elsker swahili (et sprog man taler i Kenya) • Hun skal finde brænde, passe hendes mindre søskende og hjælpe med at lave mad		
Navn: Abraham	Alder: 16 år	Nationalitet: Etiopien
Familie: Mor, 5 brødre og 2 søstre		Hus: Et lille hus i hovedstaden
Andet: • Han elsker at læse, tegne spille fodbold og se fjernsyn • Han går i skole • Han hjælper med at lave mad og gøre rent		
Navn: Elisa	Alder: 9 år	Nationalitet: Burkina Faso
Familie: Mor og 5 søskende		Hus: Hun bor i et blikskur
Andet: • Elisa elsker Tô (der er en madret) • Arbejder i en guldmine • Hun skal hjælpe med at lave mad og rydde op		
Navn: Li	Alder: 13 år	Nationalitet: Kina
Familie: Mor og far		Hus: En lejlighed i en storby
Andet: • Hun elsker Engelsk, fodbold og at tegne • Går i skole fra 8-18 og har ikke særlig meget fritid • Hun skal lave lektier		
Navn: Bjørg	Alder: 17 år	Nationalitet: Danmark
Familie: Mor og far		Hus: Bor i et villahus
Andet: • Bjørg kan lide musik, engelsk og videospil • Går på gymnasium • Hun skal rydde op, støvsuge og hjælpe med aftensmad		

Navn: Nicolás	Alder: 12 år	Nationalitet: Venezuela
Familie: Mor og 10 søskende		Hus: Bor i et slum-kvarter
Andet: • Har mangel på mad og strøm • Lever af at smugle benzin • Han går ikke i skole • Faren døde i et røveri		
Navn: Ronaldo	Alder: 10 år	Nationalitet: Brasilien
Familie: Far, 3 brødre og bedsteforældre		Hus: Blikskur i udkanten af hovedstaden
Andet: • Er medlem i en lokal bande • Har været i fængsel • Går ikke i skole • Han elsker Fodbold		
Navn: Magnus	Alder: 16 år	Nationalitet: Norge
Familie: Far, mor og 2 søskende		Hus: Bor i meget flot villa
Andet: • Har mange penge • Bliver kørt til privatskole • Hans far kører Tesla • Han elsker aktieinvesteringer og kaviar		
Navn: Demetri	Alder: 17 år	Nationalitet: Ukraine
Familie: Far og 4 yngre brødre		Hus: En forladt metrostation
Andet: • Hans familie er flygtet til Polen • Han er med i den ukrainske hær • Demetri elsker kylling feltrationer • Spillede amerikansk-fodbold inden krigen		
Navn: Joe	Alder: 16 år	Nationalitet: USA
Familie: Mor		Hus: Rækkehus i Ohio
Andet: • Spiller CS:GO semi-professionelt • Hans forældre er skilt • Går i high school og er meget populær		

1. Jeg laver ikke farligt arbejde
2. Jeg har en familie der beskytter mig
3. Jeg har adgang til informationer
4. Jeg har et privatliv
5. Jeg er beskyttet mod krig
6. Jeg bliver slået eller på anden måde fysisk mishandlet
7. Jeg har adgang til god sundhedshjælp
8. Jeg er fattig
9. Jeg får nok mad at spise
10. Jeg går i skole
11. Jeg kan frit vælge min tro
12. Jeg har fritid
13. Staten sikrer mine rettigheder
14. Jeg bor sammen med mine forældre
15. Jeg kan tilslutte mig foreninger
16. Jeg har min egen identitet

1. I don't work in dangerous environment
2. I have a family that protects me
3. I have access to knowledge
4. I have privacy
5. I am protected against war
6. I get beaten or in other ways physically mistreated
7. I have access to good healthcare
8. I am poor
9. I get enough to eat
10. I go to school
11. I can freely choose my religion
12. I have spare time
13. The state secures my rights
14. I live with my parents
15. I can join associations/clubs
16. I have my own identity



WOOPLØB

BESKRIVELSE

Spejderne skal bruge Woop-appen som basis for et løb rundt på pladsen. Løbet nævner nogle situationer, hvor spejderne skal vælge den rettighed, der passer til.

Denne aktivitet kræver en mobil pr. gruppe, enten af en spejder eller af en leder. Aktiviteten tilpasses med en kort og en lang rute til hhv. de yngre og ældre spejdere.

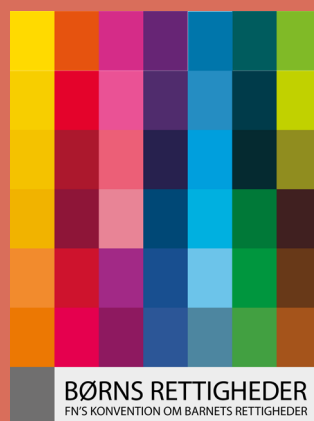
VIGTIGT



Aldersgruppe: ALLE

Tidsforbrug: 30 min.

Bemanding: Ingen



FREM GANGSMÅDE

1. Download Woop-appen
2. Lave en rute med spørgsmålene fra dokumentet 2. Woop_løb.pdf
3. Følg anvisningerne i appen

Woop-løbet skal selv laves af lederen, men nedenfor ses spørgsmål og svar der skal indsættes.

Introduktion:

I vil ved de otte poster møde et udklip af en lovtekst fra en artikel. Der er tre forslag til hvad det kan betyde. Der er et rigtig svar, da andre kan være opdigtede eller andre rettigheder.

A8

Artikel 8 - Deltagerstaterne påtager sig at respektere barnets ret til at bevare sin identitet, herunder statsborgerskab, navn og familieforhold, som anerkendt af loven og uden ulovlig indblanding [...]

- Du har ret til en identitet.
- Du har ret til vand.
- Staten skal beskytte dig mod krig.

A11

Artikel 11 - Deltagerstaterne skal træffe forholdsregler til at bekæmpe børns ulovlige fjernelse til og manglende tilbagevenden fra udlandet. [...]

- Du har ret til at være beskyttet mod kidnapning.
- Du har ret til at bo med dine forældre.
- Staten skal gøre det der er bedst for dig.

A13

Artikel 13 - Barnet skal have ytringsfrihed; denne ret omfatter frihed til uanset territoriale grænser at søge, modtage og videregive oplysninger og tanker af enhver art [...]

- Du har ret til at udtrykke dine følelser og tanker.
- Du har ret til at vælge din tro.
- Du har ret til et navn.

A16

Artikel 16 - Intet barn må udsættes for vilkårlig eller ulovlig indblanding i sit privat- og familieliv, sit hjem eller sin brevveksling, eller ulovlige angreb på sin ære eller sit omdømme. [...]

- Du har ret til privatliv.
- Du har ret til at være beskyttet mod kidnapning.
- Du har ret til slik.

A23

Artikel 23 - Deltagerstaterne anerkender, at et psykisk eller fysisk handicappet barn bør have et indholdsrigt og menneskeværdigt liv [...]

- Du har ret til hjælp og omsorg hvis du er handicappet.
- Du har ret til ferie.
- Du har ret til hjælp hvis du er fattig.

A27

Artikel 27 - Deltagerstaterne anerkender ethvert barns ret til den levestandard, der kræves for barnets fysiske, psykiske, åndelige, moralske og sociale udvikling. [...]

- Du har ret til mad, tøj og sikkerhed.
- Du har ret til sundhedshjælp.
- Ingen må straffe dig på en ond og skadelig måde.

A31

Artikel 31 - Deltagerstaterne anerkender barnets ret til hvile og fritid, til at lege og dyrke fritidsinteresser [...] og til frit at deltage i det kulturelle og kunstneriske liv. [...]

- Du har ret til hvile, fritid og leg.
- Børn må ikke vaske op.
- Du har ret til at gå i skole.

A42

Artikel 42 - Deltagerstaterne forpligter sig til gennem passende og aktive forholdsregler at gøre principperne og bestemmelserne i konventionen almindeligt bekendt for både voksne og børn.

- Du har ret til at kende dine rettigheder.
- Du har ret til at gå i seng når du vil.
- Du har ret til at gå i skole.



RETTIGHEDS-MINEFELT

BESKRIVELSE

Spejderne skal sikkert igennem et minefelt af sande og falske børnekonventioner. Der er tre forskellige sværhedsgrader.

VIGTIGT

Aldersgruppe: 10-16 år

Tidsforbrug: 20 min.

Bemanning: Ingen



FREM GANGSMÅDE

Lav et minefelt på 6x6 felter på jorden

1. Spejdernes opgave er at komme fra start til slut gennem minefeltet.
2. Spejder nr. 1 stiller sig på start.
3. Spejder nr. 2 får oversigt over minefeltet – hvor man må gå og ikke gå. Ved hvert felt er der en børnekonvention (nogle falske og nogle sande).
4. Resten af patruljen skal hjælpe spejder nr. 1 gennem minefeltet ved at gætte om konventionen er sand eller falsk.
5. Når patruljen har gættet, afslører Spejder nr. 2 om konventionen er sand eller falsk. Hvis den er sand, må Spejder nr. 1 gå videre. Hvis den er falsk, skal Spejder nr. 1 gå tilbage til start og må begynde forfra på samme rute.
6. Man må bevæge sig fremad ved at gå lige ud, til højre eller til venstre. Det er ikke tilladt at gå diagonalt.
7. Der er 3 forskellige sværhedsgrader af ruter, som patruljen kan prøve kræfter med.

Minefelt Sværhedsgrad: Nem

Start	Barnet har ret til undervisning.	Barnet har ret til frit at bestemme og praktisere sin tro.	Det handicappede barn har ret til at modtage den bedste form for hjælp og omsorg.	Børn er personer under 16 år.	
Det er barnets eget ansvar, at rettighederne bliver overholdt og respekteret	Alle børn har ret til at blive behandlet på samme måde, også selvom det skader barnet	Alle børn skal være i skole fra 8-15, fem dage om ugen.	Staten har forpligtelse til at sikre barnet adgang til informationer.	Et barn har ret til et navn efter sin 2 års fødselsdag.	
		Barnet skal praktisere den samme tro som sine forældre.	Barnet har ret til at give udtryk for sin mening.	Børn har ret til frit at udtrykke sig, også selv om det kan krænke andres rettigheder.	Børn må ikke arbejde.
		Barnet har ret til beskyttelse mod dårlige nyheder og misinformation, og derfor skal det undgås, at barnet selv søger informationer.	Barnet har ret til navn og nationalitet fra fødslen.	Barnet har ret til at bo sammen med sine forældre, medmindre dette skønnes uforeneligt med barnets tarv.	Barnet har ret til at opnå den højest mulige grad af sundhed.
			Det er udelukkende forældrenes ansvar at beskytte barnet. Hvis barnet ingen forældre har, er det barnets eget ansvar.	Alle kan adoptere et forældreløst barn.	Staten har forpligtelse til at sikre, at børn under 15 år ikke deltager i kamphandlinger.
				Barnet har ret til beskyttelse mod prostitution, indtil det er fyldt 15 år	Slut

Minefelt Sværhedsgrad: Mellem

Start	Børn er personer under 18 år.	Staten har forpligtelse til at forhindre kidnapning af børn.	Barnet har ret til frit at tilslutte sig eller medvirke til oprettelse af foreninger.	Staten har forpligtelse til med alle midler at forhindre bortførelse af og handel med børn.	Barnet har ret til hvile, fritid og deltagelse i kulturelle og kreative aktiviteter.
Barnet har ret til beskyttelse mod prostitution, indtil de er fyldt 15 år.	Staten har forpligtelse til at sikre, at alle børn kun praktiserer den tro, som hersker i landet samt sikre, at børn kun snakker landets sprog.	Børnerettigheder gælder lande, der er medlemmer af EU	Det er børns eget ansvar, at rettighederne bliver overholdt og respekteret.	Børn er personer under 16 år.	Staten har forpligtelse til at sikre, at barnets forældre eller værge har hovedansvaret for barnets opdragelse.
Det er udelukkende forældrenes ansvar at sikre barnets overlevelse og udvikling.	Barnet har ret til beskyttelse mod vilkårlig eller ulovlig indblanding i sit privatliv, herunder brevhemmelighed.	Staten har forpligtelse til at beskytte barnet mod alle former for mishandling, til at forebygge alle former for mishandling og at afhjælpe deres virkninger, når de er sket.	Alle rettigheder gælder for alle børn uden undtagelse.	Staten har forpligtelse til at sørge for særlig beskyttelse af børn, der har mistet deres forældre og familie.	Staten har forpligtelse til at sikre, at adoption kun tillades, når det er til barnets bedste
Barnet har ret til et navn efter sin 2 års fødselsdag.	Staten har forpligtelse til at leve op til konventionens ord.	Barnet har ret til et navn efter sin 2 års fødselsdag.	Traditionelle skikke skal accepteres, også selvom de kan skade barnets sundhed.	Alle børn skal være i skole fra 8-15, fem dage om ugen.	Denne konvention er et redskab til staterne, og derfor er det ikke nødvendigt, at den er almindelig kendt i offentligheden
Hvis forældrene har forladt et land, har de selv valgt at adskille sig fra deres barn og har ikke ret til familiesammenføring	Barnet har ret til beskyttelse mod seksuel udnyttelse og mishandling.	Det handicappede barn har ret til at modtage den bedste form for hjælp og omsorg.	Staten har forpligtelse til regelmæssigt at vurdere forholdene for børn, der er anbragt i pleje- eller behandlingsøjemed.	Staten har forpligtelse til at sikre barnets adgang til informationer.	Staten har kun forpligtelse til, at børn kan tilgå information fra en kilde.
	Børn har ret til frit at udtrykke sig, også selv om det kan krænke andres rettigheder.	Børn anbragt i pleje- eller behandlingstilbud betragtes som godt anbragt, og staten er ikke forpligtet til at sikre, at børnene har det godt.	Det er udelukkende forældrenes ansvar at beskytte barnet. Hvis barnet ingen forældre har, er det barnets eget ansvar.	Barnet har ret til at bo sammen med sine forældre, medmindre dette skønnes uforeneligt med barnets tarv.	Slut

Minefelt Sværhedsgrad: Svær

Start	Barnet har ret til at give udtryk for en mening, og krav på at denne mening respekteres i overensstemmelse med barnets alder og modenhed.	Barnet har ret til beskyttes mod dårlige nyheder og misinformation, og derfor skal det undgås, at barnet selv søger information.	Landene skal respektere forældres ansvar for at give barnet den vejledning, som er mest hensigtsmæssig for dets evner og udviklingsmuligheder.	Staten har forpligtelse til at leve op til konventionens ord	Intet i konventionen skal modvirke nationale eller internationale love, der er bedre for virkeliggørelsen af barnets rettigheder.
Staten har forpligtelse til at beskytte barnet mod mishandling, men skulle det alligevel ske, er det forældrenes ansvar at afhjælpe dens virkning	Staten har forpligtelse til at beskytte barnet mod alle former for mishandling, og at afhjælpe deres virkninger, når de er sket.	Traditionelle skikke skal accepteres, også selvom de kan skade barnets sundhed.	Barnet har ret til undervisning og statens pligt til at sikre, at grundskoleundervisningen er obligatorisk og gratis for alle børn, og at skolens disciplin er menneskeverdigg.	Barnet har ret til beskyttelse mod prostitution, indtil de er fyldt 15 år	Barnet har ret til hvile, fritid og deltagelse i kulturelle og kreative aktiviteter.
Barnet har ret til at opnå den højeste mulige grad af sundhed og at have adgang til sundhedsydelse og lægehjælp med særlig vægt på forebyggende sundhedspleje.	Staten har forpligtelse til at beskytte børn mod at beskæftige sig med arbejde, der udgør en trussel mod deres helbred, undervisning og udvikling	Børn har ret til en levestandard, der kun sikrer fysisk udvikling.	Staten har forpligtelse til regelmæssigt at vurdere forholdene for børn, der er anbragt i pleje- eller behandlingshjem.	Børn kan på lige fod med voksne dømmes til livsvarigt fængsel og dødsstraf. Frihedsberøvede børn kan blandes med voksne.	Beskyttelse af børns ret til at leve i overensstemmelse med deres egen kultur og til at praktisere deres egen religion og deres eget sprog
Barnet har ret til beskyttelse mod alle former for udnyttelse.	Staten har forpligtelse til at sikre, at alle børn kun praktiserer den tro, som hersker i landet og sikre, at børn kun snakker landets sprog.	Staten har forpligtelse til at beskytte og om nødvendigt genskabe barnets grundlæggende identitet	Frihedsberøvede børn skal holdes adskilt fra voksne og have ret til at opretholde forbindelse med deres familie.	Børn under 15 år har ret til at deltage i væbnede konflikter, hvis de ønsker det.	Samfundet har ansvar for at sikre, at undervisningen er med til at udvikle barnets personlighed og evner,
Staten har forpligtelse til at beskytte og om nødvendigt genskabe barnets grundlæggende identitet.	Alt i konventionen skal følges til punkt og prikke, da dette sikrer barnets bedste.	Barnets ret til beskyttelse mod brug af narkotiske midler og mod at blive inddraget i produktion eller distribution af sådanne midler.	Barnet har ret til beskyttelse mod dårlige nyheder og misinformation, og derfor skal det undgås, at barnet selv søger information.	Staten har en forpligtelse til at gøre indholdet af denne konvention almindeligt kendt i offentligheden blandt både voksne og børn.	Barnets ret til at nyde godt af social sikkerhed.
Staten har forpligtelse til at sikre, at barnets forældre eller værge har hovedansvaret for barnets opdragelse.	Barnet har ret til frit at bestemme og praktisere sin tro. Statens forpligtelse er at respektere undervisning i denne tro.	Barnet og forældrene har ret til frit at forlade et hvilket som helst land for at genskabe forældre-barn-forholdet.	Forældrene handler altid i barnets interesse, og staten har derfor ikke forpligtelse til at forhindre kidnapning fortaget af forældre.	slut	Staten har forpligtelse til at passe på sine borger, herunder børnene. Dette betyder, at et barn ikke kan blive familiesammenført med sine forældre i et andet land.



SPAGHETTI-TÅRN

BESKRIVELSE

Spejderne skal i patruljen bygge det højeste spaghettiårn. Spejderne får hver tildelt et handicap.

VIGTIGT



Aldersgruppe: 8-18 år

Tidsforbrug: 15 min.

Bemanning: Ingen



FREM GANGSMÅDE

1. Ved base får patruljen udleveret 500 gram spaghetti og en pose skumfiduser og et målebånd
2. Patruljen går til posten
3. Hver spejder får tildelt et handicap af den ansvarlige. Et handicap kunne være, mangle en arm, være blind, være stum, være døv, hænder der fungerer som luffer.
4. Et ur sættes på 10 min, og spejderne skal nu bygge det højest muligt fritstående tårn, kun ved brug af spaghetti og skumfiduser.
5. Når de 10 min er gået, tager spejderne billede af tårnet, hvorpå de måler tårnets højde.
6. Billedet og højden vises i basen, når patruljen vender tilbage.



DILEMMA-SPIL

BESKRIVELSE

Spejderne skal tage stilling til forskellige dilemmaer, der læses op. I aktiviteten stifter spejderne bekendtskab med flere konventioner og problemstillinger.

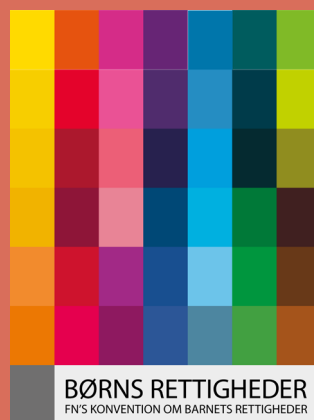
VIGTIGT



Aldersgruppe: 12-18 år

Tidsforbrug: 15 min.

Bemanding: Ingen



FREM GANGSMÅDE

1. Spejderne beslutter, hvem der skal læse dilemmaer op (fx en leder) og beslutter, hvor område A og område B placeres.
2. Derefter læses et dilemma op af gangen, og spejderne fordeler sig i område A eller B, når de har taget stilling til dilemmaet. Der må meget gerne skabes dialog omkring, hvorfor spejderne har valgt, som de har gjort.
3. Nu læses næste dilemma op, og spejderne fordeler sig på ny. Sådan forsætter aktiviteten, til der ikke flere dilemmaer, eller der er gået 15 min.

Dilemmaer

1. *Maiken og Helle vil gerne adoptere et barn, men Maiken er alkoholiker. De vil gerne adoptere et barn, der lige nu bor på et børnehjem sammen med 30 andre børn. De sover alle på samme sovesal, og dagen er fyldt med hårdt, opslidende arbejde, små måltider og meget lidt omsorg.*

A: De skal have lov til at adoptere

B: De skal ikke have lov til at adoptere

Artikel 21 - Adoption

Statens forpligtelse til at sikre, at adoption kun tillades, når det er til barnets bedste.

2. *Emil på 8 år keder sig meget i skolen, fordi det er for nemt. Han ønsker at rykke en klasse op, så han kan få mere udfordring, og hans forældre ønsker det samme for ham. Skolen er dog ikke sikker på, det er en god ide, da det kan skabe forvirring, og det er en masse administrative problemer. Skolen mener, at det er bedst, han bliver i sin nuværende klasse.*

A: Han skal flytte klasse,

B: Han skal ikke flytte klasse

Artikel 3 - Sikring af barnets interesser

Samfundet skal sikre barnets tarv, når der træffes beslutninger. Staten er forpligtet til at vedtage særlige regler, der beskytter barnet.

3. *Alena på 12 år er blevet fjernet fra sine forældre, da moren lider af slem skizofreni, og faren er narkoman. Alena bor hos en plejefamilie og er anbragt af kommunen. Alena besøger sin mor og far én gang hver 14 dag, men bliver altid meget ked af det, når hun ser, at hendes forældre har det dårligt. Der kan gå flere dage, fra hun har set sine forældre, til hun er oven på igen og kan have en normal hverdag.*

A: Alena skal blive ved med at se sine forældre

B: Hun skal holde op med se dem

Artikel 9 - Forældres beskyttelse af barnet

Barnets ret til at bo sammen med sine forældre, medmindre dette skønnes uforeneligt med barnets tarv. Barnets ret til at opretholde kontakt til begge forældre, hvis det lever adskilt fra den ene eller dem begge. Statens forpligtelse til at genskabe en sådan kontakt, hvis adskillelsen skyldes årsager iværksat af staten.

4. Adam er 12 år gammel. Begge Adams forældre er dybt kristne, og han er vokset op med strenge, kristne skikke. På det seneste er Adam begyndt at være nysgerrige på islam, og han er derfor begyndt at undersøge, hvilke værdier islam indeholder, og hvordan den muslimske tro praktiseres. Adam synes, at islams værdier passer bedre til ham, men han ved også, at hans forældre vil blive meget skuffede og sure på ham, hvis han fortæller dem, at han gerne vil konvertere til Islam.

A: Han skal fortælle dem det.

B: Han skal ikke fortælle dem det.

Artikel 14 - Frihed for tanke, samvittighed og religion

Barnets ret til frit at bestemme og praktisere sin tro. Statens forpligtelse til at respektere undervisning i denne tro.

5. Ischa på 13 år lever i et land med kraftig censur. Det er kun det, staten fortæller, der bliver anset for sandt. Ischa har fornylig været vidne til, at staten har misbrugt sin magt ved fysisk at straffe hendes lærer og fjerne hende fra hende arbejde som lærer. Det skete, efter læreren i undervisningen havde fortalt, hvordan man kan have forskellige seksualiteter. Ischa synes, det er uretfærdigt. Hun synes, at alle burde høre, hvilke metoder staten bruger, men hun er samtidig bange for, hvad der sker med hende, hvis hun offentligt deler sin historie. Hun ved, at hun har mulighed for at dele historien kort på forskellige sociale medier og håbe, den bliver set af andre, før den bliver fjernet. Samtidig kan hun sætte små tekster op i det offentlige rum.

A: Hun skal dele sin historie og risikere en straf, som hun ikke kender

*B: Hun skal ikke sige noget, for det nytter jo alligevel ikke noget.
Og det var jo ikke hende, det gik ud over*

Artikel 13 - Frihed til at udtrykke sig og til information

Barnets ret til at give udtryk for sine følelser og synspunkter, medmindre dette krænker andres rettigheder, national sikkerhed eller offentlig orden. Barnets ret til at søge, modtage og videregive information.

6. Shui er 16 år gammel, og hun er blevet tilbudt et job på et stålværk. Hun ved, at der er stor risiko for at komme til skade på arbejdet. Hun skal f.eks. arbejde med metaller ved meget høje temperaturer med stor chance for at brænde sig, at tabe ting eller får ting ned over sig. Hvis hun siger ja til arbejdet, er det hendes eget ansvar at skaffe sikkerhedsudstyr som f.eks. sikkerhedssko og hjelm, men det har hun ikke råd til. Hun overvejer kraftigt at tage jobbet, da det er meget svært at finde arbejde der, hvor hun bor. Men det er samtidig med stor risiko for, at hun får skader, der kan påvirke hende resten af livet. Shui har ingen opsparing, så har hun ikke et arbejde, så har hun ingen penge og må prøve at få mad ved at tigge og må sove på gaden.

A: Tag jobbet med risiko for livsvarige skader

B: Prøv at finde et andet job, selvom det betyder ingen indkomst, indtil hun finder et andet job.

Artikel 32 - Børnearbejde

Statens forpligtelse til at beskytte børn mod at beskæftige sig med arbejde, der udgør en trussel mod deres helbred, undervisning og udvikling, og til at fastsætte en mindstealder for børns arbejde og en sikring af arbejdsforholdene.

7. Burak er 12 år og lever i et land med krig. Hans far er draget i krig, og hans mor er forsvundet. Han kender ikke resten af familien. Han ved ikke, om hans forældre er døde eller levende. Han har under krigen fået et meget stort had og vrede for

modstanderen, der har invaderet deres land. Burak overvejer at få afløb fra sin vrede ved at deltage i den civile bevægelse, der kæmper for at få modstanderne ud af landet. Han er helt alene og ved ikke, hvad han ellers skal give sig til. Ved at tilslutte sig den civile bevægelse vil han blive en del af et fællesskab og få et formål at leve for. Alternativt skal han alene i et krigshærget land prøve at finde nogle, som kan tage sig af ham, og noget der giver hans liv værdi.

A: Han skal slutte sig til den civile bevægelse

B: Han skal kæmpe for at finde værdi og fællesskab et andet sted.

Artikel 38 - Væbnede konflikter

Statens forpligtelse til at overholde internationale aftaler om krigsførelse, herunder at sikre, at børn under 15 år ikke deltager i kamphandlinger samt at begrænse rekrutteringen af 15-18-årige til de væbnede styrker. Overholdelse af princippet om, at alle børn, som er berørt af væbnede konflikter, skal nyde godt af beskyttelse og pleje.

Hjælp spørgsmål til at får dialog om hvorfor spejderne har placeret sig som de har?

- *Hvilken rettighed kan bruges i dette dilemma?*
- *Er rettigheden tilstrækkelige? Er der noget, som vægter højere end at du har en rettighed?*
- *Er der andre måder end blot A eller B, som dilemmaet kunne løses på?*



ONE-MINUT VIDEO

BESKRIVELSE

Spejderne skal lave en one-minut-video, hvor de udtrykker noget, de har på hjerte og de gerne vil have, andre hører.

Det kræver en telefon at løse denne post.

VIGTIGT



Aldersgruppe: 13-18 år

Tidsforbrug: 30 min.

Bemanding: Ingen



FREM GANGSMÅDE

1. Spejderne skal først beslutte, hvad budskabet på deres video skal være. Har I noget vigtigt, I gerne vil have flere hører om? I kan også tage udgangspunkt i børnekonventionen (Den kan googles eller ses i basen).
2. Herefter laves en grov skitse for, hvad videoen skal indeholde. Skriv eller tegn det gerne. Husk, at videoen skal vare 1 min. Overvej også om I har mulighed for at klippe videoen. Hvis ikke, så tag den som one-take - eller lav pause i videoen, hvis I skifter scene.
3. Optag videoen.
4. I kan vælge at dele videoen, hvis alle i videoen har givet samtykke til, at den må deles. Brug gerne hashtagget #unicefpåSL2022 eller tag spejderne



VÆLG HISTORIEN

BESKRIVELSE

Spejderne får læst en historie højt, hvor de selv kan være med til at bestemme historiens retning.

VIGTIGT

Aldersgruppe: 6-8 år

Tidsforbrug: 10 min.

Bemanding: Ingen



FREM GANGSMÅDE

1. Spejderlederen læser historien højt. Når der kommer et valg i historien (der er tydeligt markeret), skal lederen lade spejderne bestemme, hvilket valg de skal træffe. Er der få spejdere, kan de komme med et argument for deres valg og prøve at nå til enighed. Er de mange, kan flertallet afgøre valget.
2. Historien læses færdig med de valg, som spejderne tager.

Sofie og William på spejdereventyr

Der var engang to glade spejdervenner, Sofie og William. Vi møder dem første gang ved en lille spejderhytte midt i den store skov, som ikke ligger så langt herfra. Her er de på deres allerførste spejdertur med resten af spejdergruppen. Sofie hopper og danser af glæde, da de endelig må komme ud af bussen. Der dufter af gran og jord. William suser mod den gynges, som er hængt op i et træ i skovkanten, og da Sofie opdager, hvor han er på vej hen, skynder hun sig at løbe efter. Der var længere derhen end hun havde troet, og de er begge helt forpustede da de når frem.

“Helle for at gynges først!” Udbryder William.

“Men jeg kom herhen lige efter dig, må jeg ik gynges først?” klager Sofie trist så William fik helt ondt af hende.

“Hvis du gynges først, lover du så at skubbe mens jeg gynges?”

Det lovede Sofie.

“Hov! Hvad er det?!” Sofie peger længere ind i skoven, hvor noget rødt, med busket hale løber over skovbunden i fuld fart.

“Jeg vil se hvad det er!” Sofie hopper af gyngen, “Skal du med William?”

“Jeg ved ikke om det er en god ide, de andre er allerede gået inden for i hytten, skal vi ikke blive her, jeg har ikke fået min tur endnu og du lovede?” tøver William

“Er det ikke mere spændende at se hvad det var, det lignede en ildkugle!” En ildkugle det var nu alligevel meget sejt tænke William.

Valg 1 (1a) - Side 2

Skal de løbe efter ildkuglen og se hvor den løb hen

Valg 2 (1b) - Side 3

De gynges videre

Del 1a

“En ildkugle! Virkelig, det vil jeg se! Hvor løb den hen?” Spørger William.

“Den vej!” Sofie peger ind mod skoven, i retning hvor hun sidst så ildkuglen.

De løber ind i skoven efter ildkuglen, og Sofie er ved at falde over en gren, men kommer på benene igen, og de fortsætter i fuld fart. Ildkuglen forsvinder lige pludselig, og William må sætte begge hæle i jorden for ikke at løbe ind i det træ den forsvandt op i. Og der oppe på en af de nederste grene, sidder den røde skikkelse og gumler på noget.

“Det er bare et eger” Siger William skuffet. Helt træt efter løbeturen sætter han sig med et bump ned i skovbunden.

“Ja men er den ikke sød!” Siger Sofie mens hun betragter det lille vakse væsen gennem grenene og tre, to, en, så er den væk igen. Sofie dumper ned ved siden af William. Og der sidder de så to spejdere i forårsskoven. Der er stille men så alligevel ikke, der er noget som pusler i jordbunden længere væk, en fugl der synger, bladene der rasler mod hinanden når der kommer et vindpust.

“Nøj hvor er der mange forskellige slags blade!” Opdager William. “De har så mange forskellige former, nogle er store og ægformede andre er mere bølgede.

“Ja William, og se det ligner også det træ der stod i stuen juleaften. Et juletræ.”

“Og på det træet der, gror der mos, men kun på den ene side af træet. Det ser sejt ud!” William fanger et blad, der drysser ned og opdager de små blomster i skovbunden. Det er Anemoner.

“William kender du vejen tilbage til hytten?” Spørger Sofie forsigtigt, for hun kender den ikke.

“Det gør jeg ikke, men jeg kan helt sikkert godt finde tilbage, men er her ikke sjovere at blive her i skoven?”

Valg 1 (2a) - Side 4

Skal de gå på opdagelse i skoven?

Valg 2 (2b) - Side 5

Skal de finde tilbage til hytten og lege med de andre?

Del 1b

Men Sofie havde jo lovet at skubbe William mens han gængede, og man skal jo holde hvad man lover. Så det måtte hun hellere.

“Boga og Mama vil I hjælpe mig? Vi skal have fundet noget brænde.” Spørger lederen og selvfølgelig som de gode spejdere de er, vil Sofie og William meget gerne hjælpe. De sætter begge kursen direkte mod skoven. “Husk I ikke må gå længere væk end at I stadig kan se hytten.” Råber lederen efter dem.

“Kan denne her gren bruges?” Sofie er hoppet op og hænger og gynger i en gren med grønne blade.

“Øhm det tror jeg ikke... kan du ikke huske der var noget om, at man kun må samle grene fra jorden? Noget med at passe på naturen eller sådan.” William prøver at huske tilbage på deres sidste spejdermøde.

“Nårh ja. Så må denne her være god!” Sofie peger på en stor gren længere inde i skoven.

“Nej den der, den er større.” William løber op ad bakken til en gren på to gange hans egen størrelse.

“Ja den må være perfekt!” Sofie løber efter ham. “Men hvordan skal vi få den tilbage til hytten?”

“Det tror jeg altså ikke vi kan, den er jo kæmpe, det var måske ikke en så god gren alligevel.”

“Eller vi kunne knække den i mindre stykker?” Foreslår Sofie

Valg 1 (2b) - Side 5

Skal de give op på at tage grenen med tilbage til hytten?

Valg 2 (2c) - Side 6

Skal de knække den i mindre stykker?

Del 2a

Det er helt klart sjovere at være ude i skoven, end at gå tilbage til hytten. Og det der træ ser perfekt ud at klatre i.

“William har du set det træ derovre?” Sofie peger på klatretræet.

“Ja, hvad er der med det?”

“Det ser perfekt ud at klatre i. Kom!” Sofie hiver William med op og stå. “Vil du give mig en hestesko, så jeg kan nå den nederste gren?”

“Ja, jeg kan prøve.” William folder hænderne, så Sofie kan træde op. Hun kommer op og klatre fra den ene gren til den næste, højere og højere op. Det er sjovt, men...

“William, hvordan kommer jeg ned? Jeg vil gerne ned nu!”

“Du skal samme vej ned. Du trådte på den der gren med højre fod også kan du holde på den der...” Og sådan hjælper William Sofie ned, indtil hun stille kan hoppe fra den nederste gren ned ved siden af ham.

“Tak William. Nu ved jeg, at hvis jeg kan komme op, kan jeg altid komme ned. Jeg skal bare lige huske, hvordan jeg kom der op.”

“Du er nu ret sej” Svarer William.

De går videre og Sofie bliver mere og mere stille.

“Hvad er der galt?” Spørger William

“Jeg tror, jeg har slået min finger.” Sofie viser ham hendes pegefinger.

“Det ser ud som om du har fået en rift. Gør den meget ondt?”

“Ja det svier. Kan du ikke gøre noget ved det? Det svier.” Græder Sofie. “Jeg vil gerne hjem og have plaster på.”

“Jeg er sikker på, at det går over lige om lidt, det ser ikke så slemt ud.” Siger William.

Valg 1 (3a) - Side 7

Skal de finde vej tilbage til hytten?

Valg 2 (3b) - Side 8

Skal de tro på at det går over?

Del 2b

Sofie og William giver op på at finde hvad de ledte efter.

“William du kan vejen til hytten ik?” Spørger Sofie

“Øhm... det troede jeg, men nu er jeg ikke sikker. Der er så mange træer. Kan du se hytten?”

“Nej, vi må være kommet for langt væk.”

“Og vi kan ikke spørge nogen om vej, for her er ingen. Vi kan ikke blive hvor vi er, for ingen ved, hvor de skulle finde os. Hvad gør vi så Sofie?”

“Vi må se om vi kan gå samme vej tilbage, som vi kom fra.”

“Se der er en sti derovre, den må føre et sted hen!” Sofie fører an mod skovstien.

Sofie og William følger skovstien og træerne bliver mindre og mindre tætte. Og i en lille lysning ligger et lille hus.

“Se Sofie, der er et hus. Der må være nogen, man kan spørge om vej!” Siger William glad.

“Ja lad os det!” De går op til det lille hus i lysningen og banker på den røde dør. En hyggelig ældre mand åbner op, han minder Sofie om hendes bedstefar.

“Hvad kan jeg hjælpe jer to med?” Spørger han venligt.

“Hej, vi er to spejdere og vi er faret vild i skoven, og vil meget gerne finde tilbage til vores hytte. Ved du hvor den ligger?” Spørger Sofie

“Ja, der ligger en spejderhytte ikke så langt herfra. Hvis i bare fortsætter ned ad stien og drejer til venstre ned ad den vej den krydser, så burde i nå frem på ingen tid.”

“Mange tak. ” Siger William til den ældre mand. “Kom Sofie, vi skal nok finde tilbage.”

Uheldigvis på vej ud ad mandens indkørsel snubler Sofie. Hun kommer op og stå igen men med tårer i øjnene.

“Er du okay?” Spørger William.

“Jeg tror, jeg har slået min finger.” Sofie viser ham hendes pegefinger.

“Det ser ud som om, du har fået en rift. Gør den meget ondt?”

“Ja, det svier. Kan du ikke gøre noget ved det? Det svier.” Græder Sofie. “Jeg vil gerne hjem og have plaster på.”

“Jeg er sikker på, at det går over lige om lidt, det ser ikke så slemt ud.” Siger William.

Valg 1 (3a) - Side 7

Skal de skynde sig tilbage til hytten og få plaster på?

Valg 2 (3b) - Side 8

Skal de tro på at det går over?

Del 2c

“Ja, det tror jeg sagtens vi kan, så kan vi vise alle den store gren som vi har fundet til brænde. Det bliver et kæmpe bål!”

“Ja, det gør det!” Sofie klapper i hænderne af forventningsglæde. De begynder at knække de tynde grene af først, men som grene bliver tykkere bliver det sværere og sværere at knække den over.

“Sofie jeg kan altså ikke få denne her gren knækket over! Det er en dum gren. Dum, dum, dum gren. Det er ikke sjovt længere!” Klager William, sur på grenen.

“Hvad med at jeg hjælper dig? Hvis vi er to, kan det måske være, at vi kan få den til alt knække.” Forslår Sofie venligt.

“Jo okay, men det er altså en virkelig dum gren, bare så du ved det.”

Sammen længer de alle kræfter i for at få grenen knækket. Den knirker. Og så knirker den lidt mere. Og der lyder endnu mere knagen fra grenen, og til sidst det store og længe ventede KNÆK.

“Ihhh jubi det lukkedes, tak fordi du hjalp mig Sofie! Du er en god ven.” Siger William, men Sofie svarer ikke. “Hvad er der galt?”

“Jeg tror jeg har slået min finger.” Sofie viser ham hendes pegefinger.

“Det ser ud som om du har fået en rift. Gør den meget ondt?”

“Ja, det svier. Kan du ikke gøre noget ved det? Det svier.” Græder Sofie. “Jeg vil gerne hjem og have plaster på.”

“Jeg er sikker på, at det går over lige om lidt, det ser ikke så slemt ud.” Siger William.

Valg 1 (3a) - side 7

Skal de skynde sig tilbage til hytten og få plaster på?

Valg 2 (3b) - side 8

Eller tro på at det går over?

Del 3a

“Det kan godt være det ikke ser slemt ud, men det føles slemt. Jeg vil gerne tilbage.” Forklare Sofie.

“Okay, hvis du ikke tror på det bare går væk, skal vi nok gå tilbage til hytten, det er jo din finger, der er en rift i.”

“Kan du huske vejen William?” Spørger Sofie forsigtigt.

“Ja selvfølgelig kan jeg det, jeg er spejder! Følg bare efter mig.” William marcherer afsted med Sofie lige i hælene. Ikke længe efter kan du lugte blårøg.”

“Kan du dufte det Sofie? Det er spejder-parfume!”

“Og duften af hygge og mad og selvfølgelig også hytten.” Tilføjer Sofie

“Ja præcis! Se der er hytten!” Udbryder William og sætter farten op.

Tilbage i hytten finder William førstehjælpskassen og holder godt øje med at spejderlederen renser Sofies rift grundigt. Han får selv lov til at sætte plaster på hendes finger, for han vil så gerne hjælpe.

Så er de klar til aftensmaden som lige er blevet taget af bålet, som heldigvis var blevet lavet af deres spejderkammerater mens Sofie og William var væk.

Sikke en eventyrfyldt første dag på spejdertur Sofie og William har haft! Men med venskab, lidt førstehjælp og en hel masse sjov, så kommer man igennem det meste.

SLUT

Del 3b

“Du har nok ret William, det går nok over lige om lidt. Det kan ikke være så slemt.” Siger Sofie. Der kommer en vindpust som bærer duften af bålrog med sig.

“Kan du dufte det Sofie? Det er spejder-parfume!”

“Og duften af hygge, mad og selvfølgelig også hytten.” Tilføjer Sofie. De følger duften og ...

“Se der er hytten!” Udbryder William og sætter farten op, men Sofie lige i hælene.

Tilbage i hytten finder William førstehjælpskassen og holder godt øje med at spejderlederen renser Sofies rift grundigt. Han får selv lov til at sætte plaster på hendes finger, for han vil så gerne hjælpe.

Så er de klar til aftensmaden som lige er blevet taget af bålet, som heldigvis var blevet lavet af deres spejderkammerater mens Sofie og William var væk.

Sikke en eventyrfyld første dag på spejdertur Sofie og William har haft! Men med venskab, lidt førstehjælp og en hel masse sjov, så kommer man igennem det meste.

SLUT



SIKKER KOMMUNIKATION

BESKRIVELSE

Spejderne skal overgive fortrolig information til andre, der krypteres ved brug af kodesystemet.

VIGTIGT

Aldersgruppe: 8-16 år

Tidsforbrug: 10 min.

Bemanning: Ingen



FREM GANGSMÅDE

1. Spejderne skal nedskrive en besked med kode, så den ikke nemt kan læses af andre.
2. Derefter hænges den på tavlen.
3. Spejderne tager nu en anden kode fra tavlen og prøver at oversætte den.
4. Koden, der er taget fra tavlen, sættes tilbage, og oversættelsen tages med tilbage til basen.

Kodebryder

(se <http://www.idespejd.dk/lommebog-til-kodebrydere>)

E								T							
I				A				N				M			
S		U		R		W		D		K		G		O	
H	V	F		L	Æ	P	J	B	X	C	Y	Z	Q	Ø	CH

Hvidt flet prik (.)

Grøntfelt streg (-)

/ betyder nyt bogstav

// betyder nyt ord

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U

L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
V	W	X	Y	Z	Æ	Ø	Å	A	B	C

W	X	Y	Z	Æ	Ø	Å
D	E	F	G	H	I	J

Hvis koden skrives læses oppefra og ned, skal koden løses læses nedefra og op

Frimurkoden

A	B	C	• J	K	L	•• T	U	V
D	E	F	M	N	O	X	Y	Z
G	H	I	P	R	S	Æ	Ø	Å

Koordinatsystem-kode

	1	2	3	4	5	6
1	A	B	C	D	E	F
2	G	H	I	J	K	L
3	M	N	O	P	Q	R
4	S	T	U	V	X	Y
5	Z	Æ	Ø	Å		

Talkode

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
U	V	W	X	Y	Z	Æ	Ø	Å	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	

Runer

A	B	C	D	D

E	F	G	H	I

K	L	M	N	O

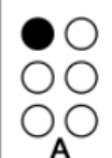
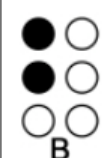
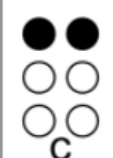
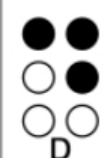
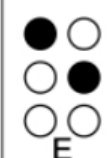
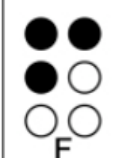
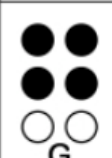
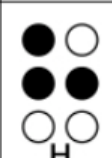
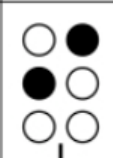
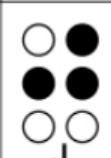
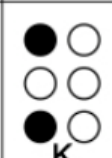
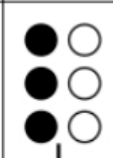
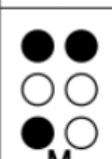
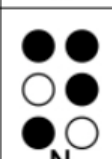
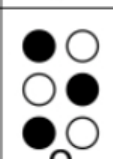
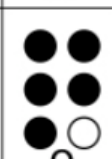
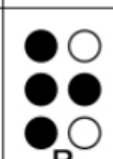
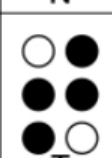
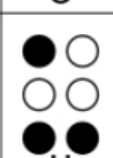
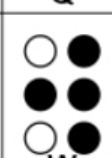
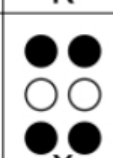
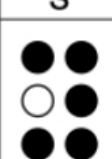
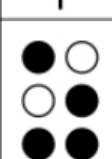
P	R	S	S	T

U	Y	Y	Æ	Ø

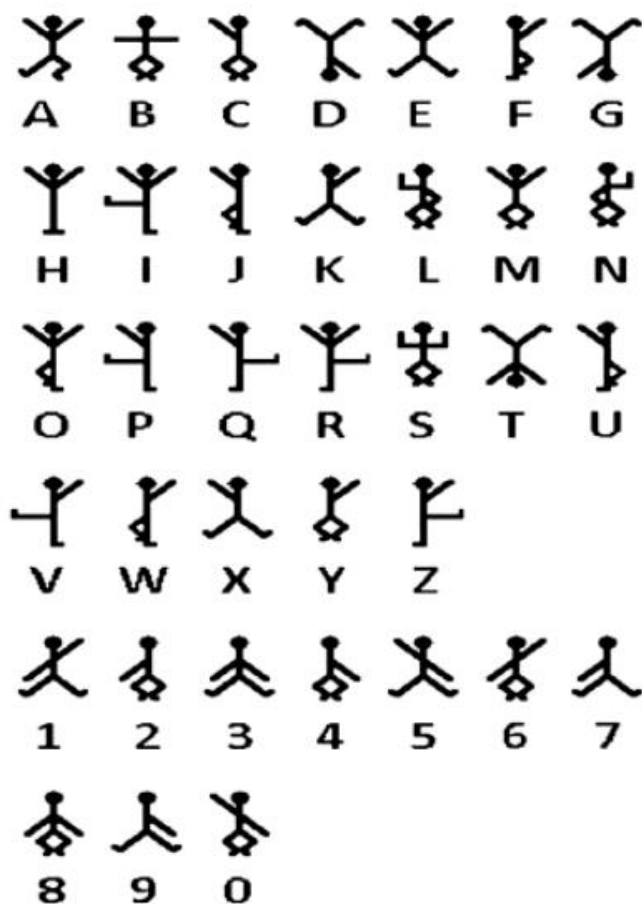
Braille

Alfabetets grundfigur består af to kolonner med tre punkter i hver.

Alfabetet:

 A	 B	 C	 D	 E	 F
 G	 H	 I	 J	 K	 L
 M	 N	 O	 P	 Q	 R
 S	 T	 U	 V	 W	 X
 Y	 Z				

Dancing man



Spejd-koden:

S	P	E	J	D	A	B	C	F	G	H	I	K	L
M	N	O	Q	R	T	U	V	X	Y	Z	Æ	Ø	Å

Cæsars system

ÅPGV ØCUVF VF GÆCJH
AQHW ÅDVWG WG HØDKI
BRIX AEWXH XH IÅELJ
CSJY BFXYI YI JAFMK
DTKZ CGYZJ ZJ KBGNL

IYPB HLABO BO PGLSQ
JZQC IMBCP CP QHMTR
KÆRD JNCDQ DQ RINUS
LØSE KODER ER SJØVT
MÅTF LPEFS FS TKPWU
NAUG MQFGT GT ULQXV

ÆNET ZASTD TD EYAHF
ØOFU ÆBTUE UE FZBIG

I har fået udleveret en linje med nogle sære linjer. I har prøvet alle de almindlige løsninger A-S, spejd o.s.v.

Men har I prøvet Cæsars system? Fortsæt alfabetet under hvert bogstav i koden. Vær omhyggelig med samme størrelse bogstaver. Pludselig dukker en læselig linje op 😊



RETTIGHEDSBINGO

BESKRIVELSE

Spejderne skal spille bingo med rettigheder, dermed stifter de bekendtskab med alle rettighederne.

VIGTIGT



Aldersgruppe: ALLE

Tidsforbrug: 40 min.

Bemanding: Ingen



FREM GANGSMÅDE

1. Spejderne får tildelt 1-2 bingoplader hver og en oversigt over børnekonventionen. I finder oversigten på de første sider af dette hæfte.
2. Lederen trækker et rettighedskort, og spejderne lægger en brik over feltet på deres bingoplade. Hvis de har rettigheden (artiklens nummer i Børnekonventionen).
3. Der spilles om 1 række, 2 rækker og fuldplade. Spejderne råber bingo, når de har fået en række eller fuld plade
4. For de mindste kan man eventuelt læse artiklens nummer op også.

Børns Rettigheder				
12	9	42	30	33
22	20	32	19	25
31	34	2	6	29

Børns Rettigheder				
35	13	37	21	42
30	25	26	17	41
28	10	22	32	5

Børns Rettigheder				
26	7	15	27	2
5	3	10	33	6
25	34	31	14	35

Børns Rettigheder				
9	13	18	17	40
39	35	23	25	31
19	16	34	26	20

Børns Rettigheder				
17	6	42	27	15
26	21	29	11	16
37	36	24	4	35

Børns Rettigheder				
27	19	5	17	23
37	28	30	14	33
13	29	32	6	26

Børns Rettigheder				
13	23	12	34	14
5	26	28	4	21
9	42	17	36	20

Børns Rettigheder				
16	12	14	18	3
35	15	42	25	40
37	31	9	10	24

Børns Rettigheder				
10	39	6	2	5
24	11	20	40	4
35	12	3	25	22

Børns Rettigheder				
21	38	40	36	4
7	28	3	19	11
35	18	23	16	15

Børns Rettigheder				
8	11	29	3	13
40	4	24	25	5
35	17	9	33	27

Børns Rettigheder				
36	32	12	10	3
28	25	15	21	39
37	16	6	22	13

Børns Rettigheder			
5	21	40	12
13			
17	41	15	19
10			
11	24	6	22
3			

Børns Rettigheder			
5	11	31	23
8			
22	13	35	33
28			
25	18	19	21
2			

Børns Rettigheder			
12	27	2	5
38			
24	40	25	11
10			
6	36	33	17
20			

Børns Rettigheder			
9	24	40	2
23			
3	30	5	4
25			
19	41	21	28
39			

Børns Rettigheder				
29	23	6	15	3
5	37	27	20	19
28	31	12	38	30

Børns Rettigheder				
39	6	18	36	29
10	13	15	3	5
31	27	32	23	14

Børns Rettigheder				
37	24	11	4	29
38	9	25	8	34
35	30	3	2	22

Børns Rettigheder				
35	2	37	31	8
4	36	33	32	10
26	12	22	5	23

Spillekort med Børnekonventionen* (klip ud og brug)



*Konventionens tekst er tilpasset målgruppen

<i>Børnekonventionens rettigheder gælder for alle børn uanset hvem de er. Rettighederne gælder uanset dit sprog, din religion, din hudfarve, dit køn, din etnicitet eller nationalitet, din kultur, dine værdier, om du har et handicap, om du er rig eller fattig, hvor dine forældre kommer fra og hvad de laver. Intet barn skal behandles uretfærdigt af nogen grund.</i> Børnekonventionens artikel 2	<i>Samfundet skal gøre det, der er bedst for dig. Når der tages beslutninger, skal voksne tænke over, hvordan beslutningerne påvirker børn.</i> Børnekonventionens artikel 3
<i>Staten er ansvarlig for at sikre at dine rettigheder er beskyttet. Staten skal hjælpe din familie med at beskytte dine rettigheder og skabe mulighed for at du kan udvikle dig og opnå dit potentiale.</i> Børnekonventionens artikel 4	<i>Din familie har ansvar for at hjælpe dig med at bruge og beskytte dine rettigheder.</i> Børnekonventionens artikel 5
<i>Du har ret til at leve og udvikle dig.</i> Børnekonventionens artikel 6	<i>Du har ret til et navn og nationalitet fra du bliver født. Du har ret til at kende og blive passet af dine forældre.</i> Børnekonventionens artikel 7
<i>Du har ret til en identitet. Dvs. staten skal anerkende og beskytte dit navn, nationalitet og familierelationer.</i> Børnekonventionens artikel 8	<i>Du har ret til at bo sammen med dine forældre, medmindre det er dårligt for dig. Du har ret til at have kontakt til begge dine forældre, hvis du ikke bor sammen med en eller begge.</i> Børnekonventionens artikel 9

Spillekort med Børnekonventionen* (klip ud og brug)



*Konventionens tekst er tilpasset målgruppen

<i>Hvis du bor i et andet land end dine forældre, har du ret til at bo i samme land som dem. Du har ret til kontakt til begge dine forældre, selvom de bor i forskellige lande.</i> Børnekonventionens artikel 10	<i>Du har ret til at være beskyttet mod kidnapning.</i> Børnekonventionens artikel 11
<i>Du har ret til at udtrykke din mening i sager, der handler om dig, og til at din mening skal høres og respekteres.</i> Børnekonventionens artikel 12	<i>Du har ret til at udtrykke dine følelser og tanker, medmindre det krænker andres rettigheder. Du har ret til at søge, modtage og dele information.</i> Børnekonventionens artikel 13
<i>Du har ret til frit at vælge og praktisere din tro.</i> Børnekonventionens artikel 14	<i>Du har ret til at danne eller tilslutte dig foreninger og deltage i forsamlinger, medmindre det krænker andres rettigheder.</i> Børnekonventionens artikel 15
<i>Du har ret til privatliv.</i> Børnekonventionens artikel 16	<i>Du har ret til information fra både nationale og internationale kilder. F.eks. via bøger, aviser, radio og internet.</i> Børnekonventionens artikel 17

Spillekort med Børnekonventionen* (klip ud og brug)



*Konventionens tekst er tilpasset målgruppen

<i>Du har ret til at primært at blive opdraget af dine forældre.</i> Børnekonventionens artikel 18	<i>Du har ret til at blive beskyttet mod både fysisk og psykisk mishandling. Du har ret til hjælp og støtte, hvis du er blevet udsat for mishandling.</i> Børnekonventionens artikel 19
<i>Du har ret til særlig beskyttelse, hvis du har mistet dine forældre eller familie. F.eks. en plejefamilie eller adoption.</i> Børnekonventionens artikel 20	<i>Du har ret til kun at blive adopteret, hvis det er det bedste for dig.</i> Børnekonventionens artikel 21
<i>Du har særlig ret til beskyttelse og hjælp, hvis du er flygtet fra dit hjemland.</i> Børnekonventionens artikel 22	<i>Du har ret til den bedst mulige omsorg, uddannelse og hjælp, hvis du har et handicap, så du kan få selvtillid og mulighed for at leve et indholdsrigt og aktivt liv.</i> Børnekonventionens artikel 23
<i>Du har ret til det bedst mulige niveau af sundhed, sundhedsydelser og lægehjælp, rent vand, sund mad, rene og sikre omgivelser og information, der kan hjælpe dig med at forblive sund og rask.</i> Børnekonventionens artikel 24	<i>Hvis du er i pleje eller på anden måde bor væk hjemmefra, har du ret til regelmæssigt at få tjekket at du bor godt.</i> Børnekonventionens artikel 25

Spillekort med Børnekonventionen* (klip ud og brug)



*Konventionens tekst er tilpasset målgruppen

<i>Du har ret til hjælp fra din stat, hvis du er fattig eller i nød.</i> Børnekonventionens artikel 26	<i>Du har ret til mad, tøj, sikkerhed og opfyldelse af dine basale behov.</i> Børnekonventionens artikel 27
<i>Du har ret til at gå i skole og få god undervisning.</i> Børnekonventionens artikel 28	<i>Din undervisning skal hjælpe dig med at udvikle din personlighed og dine evner, samt forberede dig på et aktivt liv som voksen, fremme din respekt for menneskerettighederne og udvikle respekt for miljøet, dine egne og andres kulturelle og nationale værdier.</i> Børnekonventionens artikel 29
<i>Du har ret til at tale dit eget sprog og praktisere din egen kultur og religion.</i> Børnekonventionens artikel 30	<i>Du har ret til hvile, fritid og leg og deltagelse i kulturelle og kreative aktiviteter.</i> Børnekonventionens artikel 31
<i>Du har ret til beskyttelse mod arbejde, der er farligt for dit helbred, undervisning og udvikling. Hvis du har et arbejde, har du ret til sikkerhed på arbejdspladsen og en retfærdig løn.</i> Børnekonventionens artikel 32	<i>Du har ret til beskyttelse mod narkotiske midler og mod at blive inddraget i handel med stoffer.</i> Børnekonventionens artikel 33

Spillekort med Børnekonventionen* (klip ud og brug)



*Konventionens tekst er tilpasset målgruppen

<i>Du har ret til beskyttelse mod seksuel udnyttelse og mishandling, herunder prostitution og medvirken i pornografi.</i> Børnekonventionens artikel 34	<i>Ingen må kidnappe eller sælge dig.</i> Børnekonventionens artikel 35
<i>Du har ret til beskyttelse mod alle former for udnyttelse.</i> Børnekonventionens artikel 36	<i>Ingen må straffe dig på en ond og skadelig måde. Hvis du er fængslet har du ret til at blive behandlet ordentligt, ikke at være i fængsel med voksne og at have kontakt med din familie.</i> Børnekonventionens artikel 37
<i>Du har ret til frihed og beskyttelse fra krig. Hvis du er under 15 år kan du ikke blive tvunget i militæret eller til at være del af en krig.</i> Børnekonventionens artikel 38	<i>Du har ret til hjælp, hvis du har lidt under misrøgt, mishandling eller udnyttelse.</i> Børnekonventionens artikel 39
<i>Du har ret til retshjælp og til retfærdig behandling, hvis du er mistænkt for kriminalitet.</i> Børnekonventionens artikel 40	<i>Du har ret til at kende dine rettigheder. Voksne skal kende disse rettigheder og hjælpe dig med at forstå dem.</i> Børnekonventionens artikel 42



LAV DIN IDENTITET

BESKRIVELSE

Spejderne skal danne en identitetskort om person, dyr, ting eller væsen.

Man kan kigge på eksemplerne på pælen.

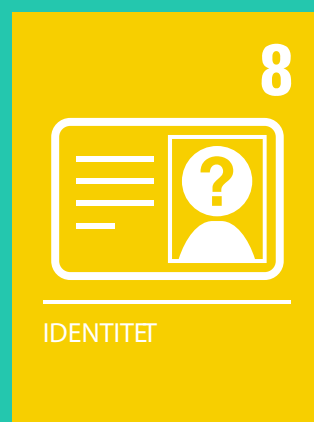
VIGTIGT



Aldersgruppe: ALLE

Tidsforbrug: 10 min.

Bemanding: Ingen



FREM GANGSMÅDE

1. Ved posten ligger en masse blade/magasiner. Spejderne skal nu finde en person, dyr, ting eller væsen, som de vil give en identitet.
2. Spejderne klipper person, dyr, ting eller væsen ud og limer det på et papkort, der nu skal laves til en identitetskort.
3. Udklippet skal nu have navn, fødselsdato, uddannelse, livret osv. (I må meget gerne være kreative)

Børnekonventionen*



**Konventionens tekst er tilpasset målgruppen*

ARTIKEL 1

Alle mennesker under 18 år har disse rettigheder.

ARTIKEL 2

Børnekonventionens rettigheder gælder for alle børn uanset hvem de er. Rettighederne gælder uanset dit sprog, din religion, din hudfarve, dit køn, din etnicitet eller nationalitet, din kultur, dine værdier, om du har et handicap, om du er rig eller fattig, hvor dine forældre kommer fra og hvad de laver. Intet barn skal behandles uretfærdigt af nogen grund.

ARTIKEL 3

Samfundet skal gøre det, der er bedst for dig. Når der tages beslutninger, skal voksne tænke over, hvordan beslutningerne påvirker børn.

ARTIKEL 4

Staten er ansvarlig for at sikre at dine rettigheder er beskyttet. Staten skal hjælpe din familie med at beskytte dine rettigheder og skabe mulighed for at du kan udvikle dig og opnå dit potentiale.

ARTIKEL 5

Din familie har ansvar for at hjælpe dig med at bruge og beskytte dine rettigheder.

ARTIKEL 6

Du har ret til at leve og udvikle dig.

ARTIKEL 7

Du har ret til et navn og nationalitet fra du bliver født. Du har ret til at kende og blive passet af dine forældre.

ARTIKEL 8

Du har ret til en identitet. Dvs. staten skal anerkende og beskytte dit navn, nationalitet og familierelationer.

ARTIKEL 9

Du har ret til at bo sammen med dine forældre, medmindre det er dårligt for dig. Du har ret til at have kontakt til begge dine forældre, hvis du ikke bor sammen med en eller begge.

ARTIKEL 10

Hvis du bor i et andet land end dine forældre, har du ret til at bo i samme land som dem. Du har ret til kontakt til begge dine forældre, selvom de bor i forskellige lande.

Børnekonventionen*



**Konventionens tekst er tilpasset målgruppen*

ARTIKEL 11

Du har ret til at være beskyttet mod kidnapning.

ARTIKEL 12

Du har ret til at udtrykke din mening i sager, der handler om dig, og til at din mening skal høres og respekteres.

ARTIKEL 13

Du har ret til at udtrykke dine følelser og tanker, medmindre det krænker andres rettigheder. Du har ret til at søge, modtage og dele information.

ARTIKEL 14

Du har ret til frit at vælge og praktisere din tro.

ARTIKEL 15

Du har ret til at danne eller tilslutte dig foreninger og deltage i forsamlinger, medmindre det krænker andres rettigheder.

ARTIKEL 16

Du har ret til privatliv.

ARTIKEL 17

Du har ret til information fra både nationale og internationale kilder. F.eks. via bøger, aviser, radio og internet.

ARTIKEL 18

Du har ret til at primært at blive opdraget af dine forældre.

ARTIKEL 19

Du har ret til at blive beskyttet mod både fysisk og psykisk mishandling. Du har ret til hjælp og støtte, hvis du er blevet udsat for mishandling.

ARTIKEL 20

Du har ret til særlig beskyttelse, hvis du har mistet dine forældre eller familie. F.eks. en plejefamilie eller adoption.

ARTIKEL 21

Du har ret til kun at blive adopteret, hvis det er det bedste for dig.

Børnekonventionen*



**Konventionens tekst er tilpasset målgruppen*

ARTIKEL 22

Du har særlig ret til beskyttelse og hjælp, hvis du er flygtet fra dit hjemland.

ARTIKEL 23

Du har ret til den bedst mulige omsorg, uddannelse og hjælp, hvis du har et handicap, så du kan få selvtillid og mulighed for at leve et indholdsrigt og aktivt liv.

ARTIKEL 24

Du har ret til det bedst mulige niveau af sundhed, sundhedsydelser og lægehjælp, rent vand, sund mad, rene og sikre omgivelser og information, der kan hjælpe dig med at forblive sund og rask.

ARTIKEL 25

Hvis du er i pleje eller på anden måde bor væk hjemmefra, har du ret til regelmæssigt at få tjekket at du bor godt.

ARTIKEL 26

Du har ret til hjælp fra din stat, hvis du er fattig eller i nød.

ARTIKEL 27

Du har ret til mad, tøj, sikkerhed og opfyldelse af dine basale behov.

ARTIKEL 28

Du har ret til at gå i skole og få god undervisning.

ARTIKEL 29

Din undervisning skal hjælpe dig med at udvikle din personlighed og dine evner, samt forberede dig på et aktivt liv som voksen, fremme din respekt for menneskerettighederne og udvikle respekt for miljøet, dine egne og andres kulturelle og nationale værdier.

ARTIKEL 30

Du har ret til at tale dit eget sprog og praktisere din egen kultur og religion.

ARTIKEL 31

Du har ret til hvile, fritid og leg og deltagelse i kulturelle og kreative aktiviteter.

ARTIKEL 32

Du har ret til beskyttelse mod arbejde, der er farligt for dit helbred, undervisning og udvikling. Hvis du har et arbejde, har du ret til sikkerhed på arbejdspladsen og en retfærdig løn.

Børnekonventionen*



**Konventionens tekst er tilpasset målgruppen*

ARTIKEL 33

Du har ret til beskyttelse mod narkotiske midler og mod at blive inddraget i handel med stoffer.

ARTIKEL 34

Du har ret til beskyttelse mod seksuel udnyttelse og mishandling, herunder prostitution og medvirken i pornografi.

ARTIKEL 35

Ingen må kidnappe eller sælge dig.

ARTIKEL 36

Du har ret til beskyttelse mod alle former for udnyttelse.

ARTIKEL 37

Ingen må straffe dig på en ond og skadelig måde. Hvis du er fængslet har du ret til at blive behandlet ordentligt, ikke at være i fængsel med voksne og at have kontakt med din familie.

ARTIKEL 38

Du har ret til frihed og beskyttelse fra krig. Hvis du er under 15 år kan du ikke blive tvunget i militæret eller til at være del af en krig.

ARTIKEL 39

Du har ret til hjælp, hvis du har lidt under misrøgt, mishandling eller udnyttelse.

ARTIKEL 40

Du har ret til retshjælp og til retfærdig behandling, hvis du er mistænkt for kriminalitet.

ARTIKEL 41

Hvis der er love i dit land, der giver dig bedre beskyttelse end denne konvention, skal de bruges i stedet.

ARTIKEL 42

Du har ret til at kende dine rettigheder. Voksne skal kende disse rettigheder og hjælpe dig med at forstå dem.

ARTIKEL 43-54

Disse artikler forklarer hvordan stater og internationale organisationer sikrer dine og andre børns rettigheder.